

Педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности.

Объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии школьников.

Наметить программу индивидуального развития учащегося, класса.

**План работы психолого-педагогического консилиума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Запланированное мероприятие** | **Сроки****выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Утверждение списков обучающихся надомного обучения на основании  медицинских заключений           | 4 неделя августа – 1 неделя сентября | Председатель ПМПк |
| 2. | ***Заседание ПМП консилиума:***«Согласование плана взаимодействия. Утверждение плана работы» | август | Председатель ПМПкпедагог-психолог,социальный педагог |
| 3. | Изучение медицинских карт обучающихся. Определение  групп здоровья учащихся.Определение детей «группы риска» | сентябрь | Председатель ПМПкмедицинский работник,педагог-психолог,социальный педагогклассные руководители |
| 4. |  Диагностическое обследование первоклассников « Адаптационный период и готовность к обучению в школе». Родительские собрания: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»         | сентябрь(1 класс)октябрь(1 класс по результатам диагностики) | Классные руководители,педагог-психолог,социальный педагог,медицинский работник |
| 5. | Выступление на родительских собраниях: «Особенности адаптационного периода у пятиклассников»         | октябрь | педагог-психолог         |
| 6. | Анализ материалов тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников. Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов.         | октябрь |         педагог-психолог, классный руководитель         |
| 8. | ***Заседание ПМП консилиума***: «Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения» | 1 четверть4 неделя октября | Председатель ПМПк |
| 9. | Мониторинг показателей развития психических процессов обучающихся 1-4-х классов. | ноябрь | педагог-психолог         |
| 10. | ***Заседание ПМП консилиума***: «Взаимодействие специалистов школы  по решению  вопросов адаптации воспитанников школы.  Итоги работы школьного  ПМПк за 1-е полугодие».         | декабрь | Председатель ПМПкЧлены консилиума |
| 11. | Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов.         | в течение года | педагог-психолог |
| 12. | Тест школьной тревожности 9 класс         | март | педагог-психолог |
| 13. | ***Заседание ПМП консилиума***: «Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения» | апрель | Председатель ПМПк,члены консилиума |
| 14. | Диагностика  для 4 класса «Готовность к обучению в 5классе» | апрель | педагог-психолог |
| 15. | Итоги контроля по адаптации учащихся 1,5 классов | апрель | Классные руководителипедагог-психолог |
| 16 | Анализ cоциально-психологического сопровождения обучающихся  школы за учебный год. | май | Классные руководители,педагог-психолог,социальный педагог |
|  | ***Заседание ПМП консилиума***: «Итоги работы  школьного ПМПк  за 2-е полугодие 2019-2020 г.» Аналитический отчет. |  |  |
| **Внеплановые консилиумы** |
| А) | Перевод обучающихся на индивидуальные маршруты | в течение года | Классные руководители,педагог-психолог,социальный педагог |
| Б) | Обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и родителями обучающихся | в течение года | Классные руководители,педагог-психолог,социальный педагог |
| В) | Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся | в течение года | Классные руководители,педагог-психолог,социальный педагог |
| Г) | Подготовка документов на ЦПМПК | в течение года | Классные руководители,педагог-психолог,социальный педагог |