Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новокосинская средняя общеобразовательная школа им.Х.Исмаилова»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена  Директором МКО «НСОШ им.Х.Исмаилова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Муталимов Р.И. | Рассмотрена   на педагогическом совете   МОУ «НСОШ им.Х.Исмаилова»  Протокол № 1 Приказ№ 92§2 от  04.09.2019г. |

ПРОГРАММА «Совет отцов»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Целевая группа: Родители, учащиеся школы.  Сроки реализации: 2018-2022 уч.гг. |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Концептуальная часть

3. Система программных мероприятий

4. Критерии оценки  и диагностический инструментарий программы

5. Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Прислушайся, как дружественно струны

                                                                  Вступают в строй и голос подают,

                                                                  Как будто мать, отец и отрок юный

                                                                  В счастливом единении поют.

        Социально активный родитель – это субъект образовательного процесса, принимающий инициативное участие в выборе образовательной стратегии образовательного учреждения, выстраивающий партнерские отношения с педагогами, администрацией школы и органами ученического самоуправления, ориентированный на формирование гражданской позиции ребенка.

        В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги.

        Возросший уровень педкомпетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на новую ступень.

        Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительского комитета, работой социального педагога, с целью педагогического просвещения родителей, идет  активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы, через совместные  познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

        Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно - воспитателный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

        Анализируя социальный паспорт нашей школы за последние 3 года, мы увидели положительную динамику роста получения родителями высшего и среднеспециального образования. Однако категория неполных, неблагополучных семей возросла. Неполные семьи-11,неблагополучные-0,инвалиды-4,полусироты-2,многодетные-20, малообеспеченные –3.

*Актуальность.*

        В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к уровню воспитанности. Негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации семьи.

        Мужчина в современной семье перестает быть ее главой. Эта роль переходит к женщине. Родительские собрания в школе посещают в основном матери. Но мать  не может заменить отца, роль которого в воспитании уникальна.

        Сегодня, когда проблеме отцовства недостаточно уделяется внимание, педагогическому коллективу школы предоставляется возможность при содействии отцов и при участии государственных структур организовать совместную деятельность для достижения эффективности воспитательного процесса.  В этом будет заключаться новизна  и педагогическая целесообразность программы. Дети должны осознавать значимость роли отца в семье, школе, социуме. Отец – это моральная сила, «высший суд», глава семьи, родитель и воспитатель.

**Новизна данного опыта продиктована следующим.**

        За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. В связи с этим закономерно возникновение принципиально нового феномена: действующих институтов гражданского соучастия в выработке и осуществлении образовательной политики

        Семья сохраняет свое значение как ведущий социальный институт формирования и развития личности, утверждения социально значимых ценностей и установок, социализации подрастающих поколений.

        Отцы учащихся нашей школы обладают мощным потенциалом: интеллектом, социальной активностью, способностью к воспитанию детей, физической силой, трудовыми навыками, финансовыми средствами, но эти ресурсы используются крайне слабо.

        На таком фоне коллектив школы пришел к необходимости разработки программы «Совет отцов», реализация которой предусматривается с 2018 года, так как предполагается отслеживание результатов в возрастной группе детей с 5 по 11 класс.

*Целевая группа*: Родители или законные представители обучающихся, учащиеся школы, администрация школы, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

*Сроки реализации программы:*

        Программа рассчитана на 5 лет( 2018-2023 гг.).

Реализуется в 4 этапа:

*1 этап*: проектно – организационный (изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта).

*2 этап*: исследовательский (тщательное изучение семей, взаимоотношений родителей и детей).

*З этап*: практический (осуществление комплексно-целевой программы, выявление оптимальных социально - педагогических технологий, режима работы; отбор наиболее оптимальных диагностических методик).

*4 этап:* аналитический (подведение итогов; выявление соответствия результата целям; оформление результатов).

        В наше время в значительной мере занижено значение отца в доме и в обществе. К сожалению в школах нет программ по воспитанию настоящих отцов, в ВУЗах не учат, как стать настоящим мужчиной, как сделать счастливой свою семью, как стать заботливым сыном или дочерью, отцом или матерью, как предотвратить развод, как преодолевать жизненные трудности.

        Инновационные подходы к организации  и содержанию программы реализуются через социально-экономические и социально-психологические последствия реализации программы, а именно:

* укрепление семьи, как одного из основных социальных институтов общества и краеугольного камня человеческой жизни;
* усиление роли и ответственности отцов в воспитании детей и подрастающего поколения в целом;
* снижение количества разводов, насилия в семьях, социального сиротства;
* обретения отцам духовно-нравственных ориентиров, переоценка ценностей в пользу укрепления внутрисемейных отношений;
* формирование и поддерживание мотиваций и потребностей у отцов к достижению успехов в личной, социальной и профессиональной жизни;
* снижение социальной напряженности в обществе в области взаимоотношения поколений (отцы и дети, старшие – младшие);
* повышение авторитета отцов в российском обществе, что положительно отразиться на воспитании чувства патриотизма у молодого поколения.

        Концепция программы основана на возрождении приоритетности отцовского воспитания и опирается на следующие идеи:

* опоры на базовые потребности ребенка;
* развития личности в  процессе воспитания;
* совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
* формирование единого воспитательного пространства для жизни и творчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
* формирование у обучающихся осознанного отношения к отцовству как социальному воспитательному институту, как к важнейшему средству предупреждения детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской  и подростковой среде;
* социального партнерства общества, семьи, школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни в семье.

        При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого - педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:

* гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
* признание  преимущественного права родителей на воспитание, обучение и  охрану здоровья своих детей;
* взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
* преемственности  и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
* системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
* открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие отца в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний отца, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

 Анализ деятельности показывает, что система работы по включению отцов в управление воспитательным процессом школы, созданная в образовательном учреждении, эффективна и может быть рекомендована для других образовательных учреждений области.

**Целью** деятельности «Совета отцов» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

        Для достижения цели «Совета отцов», в соответствии с действующим законодательством РФ решаются следующие задачи:

* создать условия для взаимополезного взаимодействия педагогов, учащихся отцов школы для улучшения качества жизни каждого;
* обеспечить деятельность отцов, направленную на решение воспитательных задач;
* выявить и адаптировать детей из неблагополучных семей к жизни;
* создание системы работы по взаимодействию школы с отцами по воспитанию детей, обеспечивающую социализацию каждого ребенка;
* реализация на практике различных видов досуговой деятельности детей совместно с отцами;
* оказание материальной помощи семьям, где воспитанием детей занимаются отцы-одиночки.

*Методическая обоснованность программы:*

* способствует повышению педагогической культуры родителей;
* помогает в организации совместной деятельности отцов и детей;
* предполагает социальную защиту и охрану.

Помогает:

* пропагандировать здоровый образ жизни;
* установить неиспользованный резерв семейного воспитания;
* найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа -семья);
* предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

***Направления деятельности***

1. Организационная деятельность

Задачи:

* Раскрыть неиспользованный резерв семейного воспитания.
* Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия семьи и школы.
* Демонстрировать и поощрять личную инициативу отцов, которые участвуют  в жизни школы.

Формы работы:

* создание и работа классных родительских комитетов;
* создание и работа общешкольного родительского комитета;
* включение отцов в процесс управления школы.

Ожидаемые результаты:

* создание приоритета родительского воспитания;
* установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей.

2. Информационно-просветительская деятельность

Задачи:

* Организовывать психолого-педагогическое просвещение отцов через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных  консультаций, собеседований.
* Вовлечение в различные виды досуговой деятельности отцов совместно с детьми;

Формы работы:

* родительские лектории;
* родительские собрания;
* лекции и беседы для родителей (по запросу);
* выпуск информационных листов в помощь родителям.

Ожидаемые результаты:

* организация психолого-педагогического просвещения родителей;
* вовлечение отцов в педагогическое самообразование;
* изучение и внедрение лучшего в школе опыта отцовского воспитания.

3. Психолого – педагогическая деятельность

Задачи:

* изучить образ жизни семьи;
* выяснить особенности семейного воспитания;
* выявить взаимоотношения семьи и школы;
* выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

Методы изучения семей.

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач:

                 - для точного целеполагания, адекватного образовательным

                потребностям семьи;

                - для понимания истоков и причин сценария развития личности

                  уч-ся, в том числе и отклоняющегося развития;

                - для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с

                  отцами.

Наблюдение.

* Подключенное наблюдение.
* Индивидуальные беседы.
* Тестирование.
* Анкетирование.
* Диагностика.
* Деловые игры.
* Анализ детских рассказов и рисунков.

Формы работы:

* исследование родительско - детских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга;
* проблемное и тематическое консультирование;
* ролевые и деловые игры для детей и родителей;
* психолого-педагогический всеобуч отцов.

Ожидаемые результаты:

* получение характеристики микроклимата семьи, что обеспечит поиск взаимодействия отцов и  школы, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

4. Работа с семьями , требующими особого внимания

и «трудными» детьми

Задачи:

* Оказывать психологическую помощь и поддержку детям и родителям в стрессовых ситуациях.
* Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Формы работы:

* наблюдение и консультации;
* проведение бесед и семинаров на тему воспитания;
* вовлечение детей в кружки, студии и секции.

Ожидаемые результаты:

* Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

5. Досуговая деятельность

Задачи:

* Включать семью и общественность в воспитательный процесс.
* Организовывать совместное проведение досуга детей и родителей.
* Изучение системы работы по взаимодействию школы с отцами по воспитанию детей, обеспечивающую социализацию каждого ребенка.

Формы работы:

* совместный досуг: праздники, конкурсы, диспуты, деловые игры, семейные гостиные и др.
* совместные походы и экскурсии;
* открытые занятия для родителей;
* социальные проекты.

Ожидаемые результаты:

* Включение семьи в воспитательный процесс;
* Привлечение отцов к досуговой деятельности;
* Организация совместного досуга детей и отцов.

6. Деятельность по пропаганде ЗОЖ

Задачи:

* Пропагандировать ЗОЖ.
* Организовывать активные формы развития и сохранения физического здоровья детей.

Форма работы:

* акции для детей и родителей по профилактики наркомании, табакокурения и др.;
* спортивные соревнования.

Ожидаемые результаты:

* Пропаганда ЗОЖ;
* Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие
* позитивные установки на ЗОЖ;
* Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.

*Механизм реализации программы*

*Этап 1*.Организационный

* Предложено создать группу отцов-активистов ( представители от каждого класса).
* Выборы Председателя Совета отцов.
* Разработка и принятие Положения о Совете  отцов.(Приложение № 1)

*Этап 2*. Определены основные функции, формы работы, принципы сотрудничества и содержание сотрудничества Совета отцов

 (РОДИТЕЛИ (Отцы)+ПЕДАГОГИ+ПОДРОСТКИ)

**Формы работы «Совета отцов**»

* Психолого-педагогический консилиум
* Психолого-педагогический семинар
* Семинары-практикумы
* Консультации
* Лекторий
* Родительская конференция
* Родительское собрание
* Родительские рейды
* День открытых дверей
* Диспут
* Клуб молодой семьи
* Круглый стол
* Творческие встречи
* Совместные праздники

*Принципы сотрудничества*

Содержание сотрудничества

РОДИТЕЛЬ(ОТЕЦ)+ПЕДАГОГ+ПОДРОСТОК:

* Регулярный обмен информацией о жизни и деятельности детей в школе и дома
* Индивидуальная беседа
* Посещение семьи школьников
* Конкретная помощь, содействие им в воспитании детей в семье
* Использование их возможностей для улучшения воспитательного процесса в школе
* *Этап  3*. Предостерегающий о появлении вредных традиций, препятствующих эффективности воспитательного процесса.
* авторитарный стиль педагогов, стремление навязать родителям свое мнение, свои непререкаемые суждения о том, что им делать с детьми и как себя вести по отношению к ним;
* обвинительный уклон информации о детях, склонность ко всевозможным жалобам на них;
* представление в педагогической среде о том, что только семья отвечает за воспитание детей, именно родители виновны во всех неудачах и изъянах.

***План мероприятий***

***по реализации Программы «Совет Отцов»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение | | |
| 1.1 | Разработка и обсуждение на Педагогическом совете проекта Программы | Май | Администрация школы |
| 1.2 | Разработка, анализ и совершенствование нормативно – правового обеспечения реализации программы:  Положение об общешкольном родительском собрании;  Положение об Управляющим совете школы  Положение о Дне открытых дверей;  Положение о родительском всеобуче;  Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних  Положение о Совете отцов;  Положения о конкурсах и совместных мероприятиях | май | Администрация школы |
| 1.3 | Внесение необходимых изменений в Устав ОУ |  | Директор школы |
| 1.4 | Заключение договоров с родителями первоклассников | ежегодно | Администрация школы |
| 1.5 | Совершенствование межведомственного взаимодействия. Заключение договоров с социокультурными и медико-психолого-педагогическими службами | Ежегодно август-сентябрь | Администрация школы |
| 2. | Кадровое  обеспечение | | |
| 2.1 | Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов для педагогов по вопросам реализации программы | 2 раза в год | Зам. директора по УВР |
| 2.4 | Разработка системы деятельности зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога классного руководителя по реализации социо-педагогического сопровождения семейного воспитания | К 01.09.2019 | Зам. директора по ВР |
| 3. | Содержание деятельности образовательного учреждения  по формированию и развитию партнёрского взаимодействия с семьёй  как основным социальным институтом воспитания детей | | |
| 3.1 | Организация и проведение педагогических конференций, семинаров, круглых столов по актуальным вопросам семейного воспитания для участников образовательного процесса | Весь период | Зам. директора по УВР |
| 3.2 | Организация и совершенствование деятельности органов родительского самоуправления, активизация работы Совета отцов | весь период | Администрация школы |
| 3.3 | Организация и проведение родительских собраний, родительского всеобуча по формированию и развитию педагогической культуры современных родителей | весь период | зам. директора по ВР  кл. руководители |
| 3.4 | Составление социального паспорта классов и школы | ежегодно (сентябрь) | зам. директора по ВР  кл. руководители |
| 3.6 | Проведение мероприятий, отражающих роль семейного воспитания:  День пожилого человека;  День матери;  Международный день семьи;  Международный день защиты детей;  День  открытых дверей;  День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | ежегодно  октябрь  ноябрь  май  июнь  апрель  май | зам. директора по ВР  кл. руководители  социальный педагог |
| 3.7 | Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению авторитета и социального статуса семьи:  Участие в мероприятиях:  - «Декада семьи»  - конкурс презентаций опыта семейного воспитания  -фотоконкурс «Моя семья»  -конкурс видеороликов «Мир моей семьи» |  |  |
| 3.8 | Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению авторитета и социального статуса семьи, отцовства:  Школьные мероприятия:  -совместные праздники «Праздник первого звонка», «День рождения школы», «Новогодняя Ёлка», «День воина-интернационалиста», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Праздник детства», «Праздник последнего звонка», «Выпускной вечер»  - конкурсы «Семья года», «День творчества»,        - конкурс презентаций «Школа, школа, я скучаю…»  - участие родителей в спортивных мероприятиях, в т.ч. спортивных праздниках выходного дня, Днях здоровья  - участие родителей в реализации социальных проектов  - семейная гостиная  - совместные экскурсии  -участие родителей в благоустройстве школьных помещений | Ежегодно  Ежегодно  2 раза в год  Ежегодно  2 раза в год  1 раз в год  По мере необходимости | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, учителя - предметники |

***Предполагаемые результаты  и оценка эффективности реализации программы «Совета отцов»***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии факта | Критерии качества |
| 1. Наличие сформировавшейся субъектной позиции родителей обучающихся | 1.Снижение остроты кризиса семейного воспитания по критериям: - наличие семей, состоящих на учете по низкому уровню исполнения родительских обязанностей;             - наличие семей алкоголиков, наркоманов |
| 2.Наличие модели партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи | 2.Включенность отцов в практику управления развитием образовательного учреждения |
| 3. Создание и развитие форм партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи | 3. Динамика уровня заинтересованности отцов в жизнедеятельности ОУ |
| 4.Развитие деятельности социо-психолого-педагогических служб работы с семьёй | 4. Включенность общественности в оказание помощи и решение проблем семьи и детей |
| 5.Обобщение опыта работы на базе школы по разработке и апробации организационно-управленческих условий, содержания, механизмов оценки эффективности модели партнёрских отношений образовательного учреждения и социума, в т.ч.семьи | 5. Активизация педагогического и культурного потенциала отцов как необходимого условия эффективности семейного воспитания |
| 6. Разработка программного обеспечения | 6. Позитивная динамика уровня удовлетворённости родителей деятельностью ОУ, качеством образования |
| 7.Внедрение в практику педагогической деятельности эффективных воспитательных технологий по работе с семьёй | 7.Позитивная динамика личностного развития обучающихся: состояние физического, психического и нравственного здоровья детей. |

***Мониторинг результативности реализации***

***программы «Совет отцов»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Анкетирование родителей «Удовлетворенность организацией деятельности школы» | апрель | Педагог-психолог |
| 2. | Учет активности и инициативы отцов в организации и проведении мероприятий класса и школы (раздел плана классного руководителя) | В течение года | Кл. руководители |
| 3. | Учет активного и пассивного участия родителей в родительских собраниях, занятиях педагогического всеобуча (раздел плана классного руководителя) | В течение года | Кл. руководители |
| 4. | Включенность отцов в решение острых проблем семьи и детей | Весь период | Администрация школы |
| 5. | Мониторинг  состояния деятельности  образовательных учреждений   по профилактике безнадзорности и правонарушений (приложение № 3) | Сентябрь, январь, июнь | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 6. | Динамика количества семей,находящихся в трудной жизненной ситуации ( приложение № 4) | ежемесячно | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 7. | Динамика физического и психического здоровья детей (паспорт здоровья, данные психологических тестов) | июнь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, учитель физической культуры |
| 8. | Мониторинг сформированности духовно-нравственных качеств ребёнка (раздел плана классного руководителя) | Май, сравнительный анализ | Кл. руководители |
| 9. | Анализ деятельности классного руководителя по реализации  программы | май | Кл. руководители |
| 10 | Отчет о работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы | 1 раз в квартал | Социальный педагог |

*Ожидаемые конечные результаты реализации*

*программы «Совет отцов»*

включение мужской части населения в работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;

организация содержательного и интересного семейного досуга в области;

достижение гражданского согласия, стабильности и мира в обществе.