


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новокосинская СОШ им.Х.Исмаилова»

«Согласовано» Руководитель МО Алибекова Б.С. <i>Алибекова Б.С.</i>	«Согласовано» Зам.Директора по УВР; Шахмурадова Г.С. <i>Шахмурадова Г.С.</i>	Утверждаю: Директор МКОУ «Новокосинская СОШ им.Х.Исмаилова» Бадальева З.А. <i>Бадальева З.А.</i> 
Протокол № От 01.10.2022г.	01.10.2022г.	Приказ № От 01 октября 2022г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
Для 7-8 класса
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»

Преподаватель
Алхазова Айзана Мукайловна

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новокосинская СОШ им.Х.Исмаилова»**

«Согласовано Руководитель МО Алибекова Б.С / _____	«Согласовано» Зам.Директора по УВР; Шахмурадова Г.С / _____	Утверждаю: Директор МКОУ «Новокосинская СОШ им.Х.Исмаилова» Баяджиева З.А / _____
Протокол № От 01.10.2022г.	01.10.2022г.	Приказ № _____ От 01 октября 2022г

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
Для 7-8 класса
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»**

**Преподаватель
Алхазова Айзана Мукайловна**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новокосинская СОШ им.Х.Исмаилова»**



ТОЧКА  РОСТА

**Рабочая учебная программа
Предмета внеурочной деятельности
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»
7-8 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье человека, экологическая грамотность и экологическая культура, здоровый и экологически безопасный образ жизни. Данная программа направлена на воспитание ценностного отношения к здоровью человека и качеству окружающей среды, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных экологических условиях, мотивацию на самообразование в области экологии и здоровья.

Цель программы:

Формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома.

Задачи курса:

- 1) развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;
- 2) развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;
- 3) формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;
- 4) воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности;

Данная программа разработана для обучающихся 8 класса основной общеобразовательной школы и рассчитана на 35 часов (1 занятие в неделю).

Рабочая программа построена по следующим принципам:

- отношение к здоровью как личной и общественной ценности;
- целостный подход к здоровью в единстве его физического, физиологического, репродуктивного, психического, социально-психологического и духовного компонента;
- приоритетность экологического мышления;
- зависимость здоровья человека от его экологической грамотности;
- предпрофильная направленность.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Введение;
- Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий;
- Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?
- Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни;

- Наш вклад в здоровье окружающей среды;
- Экологическая культура как ресурс здоровья.

Организация деятельности учащихся в форме клуба по интересам «Экология и здоровье». Виды деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно- ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика. Формы организации: дискуссия, полемика, прения, дебаты, диспут, исследовательские работы естественно-научной направленности, просветительские акции.

Цели и результаты; формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья. Результаты освоения учебного курса Личностные результаты предусматривают: - опыт нравственного выбора; - осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья; - положительную мотивацию к действиям по развитию своей экологической грамотности, формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни. Метапредметными результатами являются: опыт: - нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска; - применения экосистемной познавательной модели для изучения здоровья человека; - участия в прениях, позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды; а также умения: - находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать её; - разрабатывать проект в соответствии с требованиями; - подчиняться правилам работы в команде; - составлять портфолио. Предметными результатами являются: представления: - о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов; - о видах загрязнения окружающей среды; умения: - приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья человека; - оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания; - называть особенности здорового образа жизни коренных народов своей местности, включая их рационы питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового поколения; - выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг; - классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; - проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека. Место курса в базисном учебном плане Содержание рабочей программы «Экологическая культура и здоровый образ жизни» в 7- 8 классе, как звено в системе непрерывного экологического здоровье сберегающего образования, является ступенью для последующей его уровневой и профильной дифференциации.

Содержание

Введение

Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Клуб «Экология и здоровье», его задачи. Программа работы клуба. Форма работы: тематические заседания, форумы, дискуссии, диспуты, полемика, дебаты, просмотры кинофильмов и их обсуждение; практические и лабораторные работы; работа в Интернете, библиотеке, тематический месячник. Критерии оценки деятельности членов клуба. Портфолио.

Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Здоровье как медицинская и социокультурная проблема. Виды ресурсов здоровья. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности

Открытие клуба.

Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы»

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.

Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

Формы организации внеурочной деятельности

Клубная гостиная «Этнография о здоровье»

Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»

Форум «Культура здоровья местного населения».

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности

Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

Формы организации внеурочной деятельности

Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию. Диспут «Цена выживания» Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводу о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель экологического просвещения - превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

Формы организации внеурочной деятельности

Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья Изготовление плакатов, буклетов. Конкурс плакатов. Дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты внеурочной деятельности формируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Личностные результаты:

- приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;
- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических. Нравственных и правовых императивов.

Метапредметные результаты:

1. Опыт:

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения;

- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска, рефлексии и оценки последствий таковых действий;
- участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах, общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме.

2. Умения:

- находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;
- разрабатывать проект в соответствии с требованиями, принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить поправки по ходу исполнения, публично оценивать результаты;
- работать в команде, осознанно следовать принципам социального партнерства; формулировать мысль. Представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;
- составлять портфолио, отражать в нем работу по повышению грамотности своей и окружения по вопросам экологии и здоровья.

Предметные результаты:

1. Представления:

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов, традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социо-природной среде, целостности телесного и духовного здоровья, ответственных организациях и лицах в области экологии и здоровья, стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

2. Умения:

- раскрывать содержания понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

- приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;
- оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;
- называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;
- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;
- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье
- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение
1	Введение. Организация занятий. Клуб «Экология и здоровье»	4

2	Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	4
3	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	4
4	Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	6
5	Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды	10
6	Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья	7
	Общее количество часов за год	35

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
<i>Введение</i>		4		
1	Организация занятий.	1		
2	Клуб «Экология и здоровье», его задачи	1		
3	Глоссарий. Формы работы клуба	1		
4	Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы». Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья.	1		
<i>Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий</i>		4		
5	Клубная гостиная «Этнография о здоровье»	1		
6	Клубная гостиная «Этнография о здоровье»	1		
7	Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»	1		
8	Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»	1		

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?		4		
9	Экологические риски и источники информации.	1		
10	Практические способы оценки. Экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта	1		
11	Коммуникативные умения. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	1		
12	Коммуникативные умения. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	1		
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни		6		
13	Ролевая игра, моделирующая ЧС.	1		
14	Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.	1		
15	Диспут «Цена выживания»	1		
16	Диспут «Цена выживания»	1		
17	Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»	1		
18	Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»	1		
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды		10		

19	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	1		
20	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	1		
21	Выбор темы проекта. Цели и задачи.	1		
22	Выбор темы проекта. Цели и задачи.	1		
23	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	1		
24	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	1		
25	Защита проектов	1		
26	Защита проектов	1		
27	Исполнение проектов в реальной жизни.	1		
28	Исполнение проектов в реальной жизни.	1		
<i>Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья</i>		7		
29	Организация месячника. План работы.	1		
30	Организация месячника. План работы.	1		

31	Средства просвещения и пропаганды. Подготовка статьи в СМИ	1		
32	Средства просвещения и пропаганды. Подготовка статьи в СМИ	1		
33	Изготовление и конкурс плакатов	1		
34	Изготовление и конкурс плакатов	1		
35	Подведение итогов	1		
	Итого	35		

Учебно-методические средства обучения.

1. Алексеев С.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В.Груздева, Э.В.Гущина.-М.,2005
2. Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит , кто виноват и что делать/ Ю.М.Арский, В.И.Данилов-Данильян, М.Ч.Залиханов и др.-М.: МНЭПУ,1997.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная/ Н.А. Воронков.- М.,1999.
4. Глазачев С.Н. Экологическая культура: пробное учеб.пособие/ С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. - М.,1997
5. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: учеб.пособие для постдипломного образования/ Е.Н.Дзятковская .- М.:Образование и экология,2010
6. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности.Экологическая культура и здоровый образ жизни.8класс.\ Е.Н.Дзятковская,А.Н.Захлебный и др.-М.: Просвещение,2012.
7. Зверев А.Т. Экология:учеб.пособие для 7-9 кл./ А.Т.Зверев.-М.,1998.

8. Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры/ Д.Н. Кавтарадзе. - М.,1998.
9. Криксунов Е.А. Экология: 9кл./ Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, А.П.Сидорин.-М.: Дрофа,1995.
10. Пасечник В.В. Экология: 9кл./ В.В.Пасечник .-М.:Дрофа,1995
11. Школьный экологический мониторинг/ под ред.Т.Я.Ашимшиной.- М.,2000